

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района

МБОУ "Антоновская СОШ Спасского муниципального района РТ"



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Антоновская СОШ»

Протокол № 1
от «26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Антоновская СОШ"

_____ А.Н. Вихлянский
Приказ № 39 от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4527521)

учебного курса

«Решение логических задач»

для обучающихся 2 класса

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Савельева Н.В.

С.Антоновка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по решению логических задач на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Математика - практически единственный учебный предмет, в котором задачи используются и как цель, и как средство обучения, а иногда и как предмет изучения. Базовым положением ФГОС служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Целью данного курса является формирование творческой интеллектуальной личности, развитие её способности учиться, познавать и сотрудничать в познании. Задачи курса: обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности; формирование и развитие у учащихся аналитического и логического мышления при решении задач; развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации; формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками; развитие коммуникативных умений (работа в группе умение вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.) Этому способствует решение на уроке задач творческого характера, нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности, задач, при решении которых необходимы знания разделов математики, выходящих за пределы школьного курса. Программа может быть реализована во 2 классе по 34 часа (из расчёта 1 час в неделю). В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении при выполнении тематических и итоговой зачётной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения. Виды деятельности на занятиях: беседа, практикум, самостоятельная работа в группах, консультация, работа с интерактивной доской.

Предполагаемые результаты.

Изучение данного курса дает учащимся возможность: освоить основные приемы решения задач; нестандартные методы решения задач; овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи; повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности;

освоить приемы работы с учебной информацией курса с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет- ресурсов

Методическое обеспечение

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности.

Основные формы проведения занятий:

беседа, дискуссия, консультация, практическое занятие. Особое значение отводится самостоятельной работе учащихся, при которой учитель на разных этапах изучения темы выступает в разных ролях, чётко контролируя и направляя работу учащихся.

Предполагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимное обучение, самообучение .

Средства обучения: дидактические материалы, творческие задания для самостоятельной работы, справочная литература.

Технологии обучения: информационные, исследовательские.

Занятия носят проблемный характер. Предполагаются ответы на вопросы в процессе дискуссии, поиск информации по смежным областям знаний .

Содержание курса

2 класс

Отношения между понятиями.(13 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

Логические задачи и упражнения. (12часов)

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие. Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами.(2

часа) Множества. Пересечение

множеств.

Комбинаторные задачи.(5часа)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика.(2часа)

Свойства чисел. Математические ребусы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностными результатами освоения курса «Решение логических задач» являются:

- положительное отношение к учёбе в школе;
- представление о причинах успеха в учёбе; — общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли - ученика: проявлять положительное отношение к учебе, отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни,
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
- умения первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- бережное отношение к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметными результатами освоения курса «Решение логических задач» являются:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения курса «Решение логических задач» являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Отношения между понятиями	13			
2	Логические задачи и упражнения	12		1	
3	Отношения между множествами	2		1	
4	Комбинаторные задачи	4			
5	Занимательная математика	2		1	
6.	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, обучающихся по данной программе

Знать:

термины: существенные и несущественные признаки предметов;

род и вид понятий;

приёмы устранения противоречий;

приёмы разгадывания математических ребусов.

Иметь представление о понятиях: множество, пересечение множеств.

Уметь:

-составлять «родовые цепочки» понятий;

-устанавливать закономерности в числах, предметах;

- определять причинно-следственные связи между объектами;

-уметь решать задачи на пересечение множеств;

- уметь решать комбинаторные задачи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Календарные сроки		Виды деятельности учащихся	Оборудование, контрольно-измерительные материалы	Примечания
1.	Введение в предмет. Признаки и свойства предметов.	1	18.09		Выделение признаков предметов, определение их свойств.	Линейка, карандаш, Цветные карандаши, счётные палочки	
2.	Признаки и свойства предметов.	1	25.09		Выделение признаков предметов, определение их свойств.	Инд. карточки	
3.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	2.10		Выявление отличий существенных признаков от несущественных.	Инд. карточки	
4.	Существенные и несущественные признаки предметов.	1	9.10		Выявление отличий существенных признаков от несущественных	Инд. карточки	
5.	Сравнение предметов.	1	16.10		Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
6.	Сравнение предметов.	1	23.10		Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	

7.	Сравнение предметов.	1	13.11		Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
8.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	20.11		Знакомство с понятиями «род» и «вид», различие этих понятий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
9.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	27.11		Различие понятий «род» и «вид».	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
10.	Отношение «род-вид» между понятиями.	1	4.12		Различие понятий «род» и «вид».	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
11.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	11.12		Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
12.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	18.12		Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
13.	Упорядочивание по родовым отношениям.	1	25.12		Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
14.	Знакомство с закономерностью.	1	15.01		Знакомство с понятием закономерность.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
15.	Знакомство с закономерностью.	1	22.01		Установление закономерности в числах, словах, предметах.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	

16.	Поиск закономерностей.	1	29.01		Установление Закономерности в числах, словах, предметах Выполнение тематического зачёта №1	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
17.	Поиск закономерностей.	1	5.02		Практикум.	Инд. карточки	
18.	Поиск закономерностей.	1	12.02		Практикум.	Инд. карточки	
19.	Причина и следствие.	1	19.02		Знакомство с причиной и следствием событий.	Линейка, цветные карандаши, инд. карточки	
20.	Причина и следствие.	1	26.02		Определение причинно- следственных связей.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	20.
21.	Знакомство с противоречиями.	1	4.03		Знакомство с противоречиями, выявление их посредством заданий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	21.
22.	Знакомство с противоречиями.	1	11.03		Выявление противоречий посредством заданий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	22.
23.	Приёмы устранения противоречий.	1	18.03		Знакомство с приёмами устранения противоречий.	Инд. карточки	23.
24.	Приёмы устранения противоречий.	1	1.04		Использование приёмов для устранения	Инд. карточки	24.

					противоречий.		
25.	Приёмы устранения противоречий.	1	8.04		Практикум.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	25.
26.	Множества. Пересечение множеств.	1	15.04		Знакомство с понятием «пересечение множеств». Тематический зачёт №2»	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	26.
27.	Множества. Пересечение множеств.	1	22.04		Решение задач на пересечение множеств.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	27.
28.	Решение комбинаторных задач.	1	29.04		Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	28.
29.	Решение комбинаторных задач.	1	6.05		Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
30.	Решение комбинаторных задач.	1	13.05		Решение комбинаторных задач. Выполнение текущей зачётной работы.	Инд. карточки	
31.	Решение комбинаторных задач.	1	20.05		Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
32.	Математические ребусы.	1	27.05		Решение математических ребусов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
33.	Математические ребусы.				Решение математических ребусов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	

34.	Итоговое занятие.				Итоговый зачёт №3	Линейка,карандаш, цветные карандаши, инд. карточки	
Ит ог о:		34					

